

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune

Spjald Børnehave



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	4
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	4
3.2.1 Uddannelse.....	4
3.2.2 Efteruddannelse	5
3.2.3 Personalestabilitet	5
3.3 Førstehjælp	6
3.4 Skoleudsættelser	6
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud.....	7
4 PROCESKVALITET	8
4.1 KIDS - observationer	8
4.1.1 Fysiske omgivelser.....	8
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer.....	11
4.2 Faglig ledelse.....	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	13
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
5 Den pædagogiske læreplan	14
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	14
6 RESULTATKVALITET	16
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	16
7.SAMMENFATNING	17
7.1 Opsamlende bemærkninger	17
7.2 Primære opfølgingspunkter	17

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Spjald Børnehave

Dato for tilsyn:

Den 1. oktober 2024

Deltagere på tilsynsmødet

Tilsynsførende: Anne Riis Nilsson
Observations pædagog: Simone Lindekilde
Helhedsleder: Helle Lundsgaard
Distriktschef: Didde Sandager
Bestyrelsesmedlem: Trine Gram
Dagtilbudsleder: Annie Hangaard

Tilsynsførendes navn: Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Lederens besvarelse

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion?

21. marts 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste Legepladsinspektion?

Der var små justeringer og reparationer ved sidste legepladsinspektion.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Nogle er, andre er under udførelse

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Vi har i institutionen et legepladsudvalg, der arbejder med indretning og forbedringer af legepladsens læringsmiljøer.
Vi har fokus på at vores legeplads har læringsmiljøer til både stille aktiviteter og aktiviteter i højt tempo. Vi har fokus på at vores legeplads er indbydende og velholdt. Og at der er mange tematiserede legeområder.

Vi har en meget deltagende og engageret bestyrelse, der hvert år planlægger en arbejdsdag for forældrene.

Vi reparerer eller udskifter løbende legeredskaber der er gået i stykker.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse: 3
- Studerende: 0
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 1
- Seminarieuddannet pædagog: 7
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Vi har altid i Spjald Børnehaven haft en høj procentsats af uddannede medarbejdere hvilket vi vægter meget højt. Pt. har vi en procentsats der ligger på 67/33 når vi ser ind i 2025

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

I Spjald Børnehave har vi haft to pædagog på diplom i 2023
Her i efteråret 2024 har vi vores 3 pædagogmedhjælpere på AMU-kurset "Børn i udsatte situationer", som en del af RSKS op kvalifikationspulje.
I forår 2025 sender vi en pædagog afsted - på et PD-modulet i fællesskabende pædagogik, dette er også som en del af RSKS op kvalifikationspulje.
Vi holder os løbende orienteret om div. uddannelser og kurser, og tager altid en vurdering sammen med den enkelte medarbejder om et kursus er relevant.
lederuddannelse
Til foråret 2025 skal børnehaven have førstehjælp

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Børn i udsatte positioner, motorikvejleder, leg og aktiviteter, ledelse

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser?**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet?**

Lederens besvarelse

Der er ikke behov for at nedbringe antallet af opsigelser. I Spjald Børnehave er der en god solid kerne af medarbejdere der har været ansat i institutionen i mange år.
Der er generelt et lavt sygefravær i Spjald Børnehave.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi arbejder aktivt med at skabe et godt arbejdsmiljø, hvor medarbejderne trives og føler sig værdsat. Bla. afholdes der regelmæssige møder, hvor vi deler erfaringer og støtte hinanden, samt muligheder for faglig udvikling. Ved at investere i personalet, forsøger vi at sikre de bedste arbejdsbetingelser, så de kan yde deres bedste i arbejdet med børnene.
Desuden vægter vi en god onboarding-proces for nye medarbejdere, så de hurtigt kan integreres i teamet og få kendskab til vores pædagogiske værdigrundlag.
Vi er opmærksomme på at personalestabilitet, skaber en tryk og sammenhængende hverdag for børnene. Stabilitet blandt personalet fremmer relationerne mellem pædagoger og børn, hvilket er vigtigt for at opleve tillid og tryk i hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet som vigtige elementer/faktorer i forhold til kvalitet i et dagtilbud.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpkursus/ opfølgingskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Personalet har gennemført 4 timers kursus omhandlende førstehjælp målrettet børn den 8. marts eller 24. april 2023.

Der er arrangeret førstehjælpkursus igen i foråret 2025

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

3 skoleudsatte børn

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og trivsel, hvilket er en løbende proces i et tæt samarbejde forældrene og stuepædagogerne imellem.

Vi udfylder dialog profil og laver sprog vurdering på alle ældste børn i november/december hvert år forud for skoleindskrivning. Efterfølgende afholdes der en forældresamtale, hvor vi taler om barnets generelle udvikling og trivsel. Ønsker forældrene skoleudsættelse vejleder vi dem i dette.

Vi taler altid løbende med forældre om deres barns udvikling og trivsel, og bliver vi opmærksomme på noget eller gør forældrene os opmærksomme på noget, så handler vi på det vi ser i samarbejde med forældrene.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Vi har generel opmærksomhed på alle børns udvikling og trivsel.

Vi laver sprogvurderinger på alle børn 2 gange i løbet af deres børnehave tid. På vores flersprogede børn laves der sprogvurderinger 3 gange i deres børnehave tid.

Vi deltager i statusmøde for sprog med Sprogkonsulenten 2 gange om året.

Vi udfylder dialogprofiler i samarbejde med forældrene.

Vi udfylder DPU på enkelte børn efter aftale med forældrene, ift. at sikre barnets udviklingsmuligheder.

Vi gennemgår kontinuerligt hvert enkelt barn på stuemøder.

Vi henter hjælp og sparring hos samarbejdspartnere i PPR.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Det har ikke givet de store justeringer, da vi i forvejen ikke gjorde brug af digitale redskaber i det pædagogiske læringsmiljø uden faglige begrundelser.

Vi har en opmærksomhed på at radio ikke skal bruges i dagtilbuddet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Der er foretaget de justeringer, der skal ske i praksis og loven efterleves. Ingen yderligere kommentarer.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings-og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

- Spjald Børnehave har store, rummelige, velholdte og lyse lokaler
- I alle lokaler er der indrettet forskellige læringsrum, der kan inspirere børnene til leg og aktiviteter.
- Der er et stort puderum, der giver mulighed for aktiviteter i både højt og lavt niveau.
- Dagtilbuddets fællesrum, er husets hjerte. Her er der plads, lys og rummelighed, samtidig med at der er indrettet zoner for stille aktiviteter som læsekrog, dublø hjørne, tegnehjørne, LEGO station, samt 2 borde til fællesaktiviteter. Derudover er rummet indrettet med 4 små legehuse i et lille læringsmiljø.
- I børnehaven har alle grupper egen indgang, med dertilhørende store garderober. Dette er medvirkende til at børnene i dagligdagen opleves godt fordelt i hele børnehaven. Samtidig med at der samarbejdes på tværs af alle stuer.
- Der er stor fokus på gode og udviklende læringsmiljøer.
- Børnehaven er omkranset af vores store legeplads, der ligesom børnehaven er indrettet med mange læringsmiljøer med mulighed for høj og lav aktivitet. Der er ligesom inde i børnehaven mulighed for motorisk at bruge kroppen aktivt.

- Legepladsen er indrettet med sandkasser, edderkoppegynge, hængekøjer, værksted, klatreborg, svævebane, cykelbane, gyngestativer, multibane og meget mere.

- Vores legeplads og lokalområde er tæt på naturen, og vi har en lille skov og læbælte på legepladsen, der også indbyder til legen skærmes samt at børnene kan udfolde sig motorisk i træerne.
- Vi har høns som børnene er med til at passe. De er med til at fodre dem, indsamle æg. Ligesom de er med til den generelle pasning af dem.
- Vi har en kanin, som børnene ligesom hønsene er med til at passe og kæle med.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

- Fortsat at arbejde med tydelige lege og læringsmiljøerne, med fokus på afgrænsede læringsrum i alle grupperum.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og udendørs.

- Fællesrummet fremtræder med flere rum i rummet, tematiserede og tydelige legeområder samt legetøj i børnehøjde.
 - I de fleste af grupperummene, er der rum i rummene og muligheder for at børnene og de pædagogiske medarbejdere kan fordele sig.
 - Der er steder i de fleste grupperum, hvor man kan være aktive og hvor man kan finde ro.
 - I de fleste grupperum er der gode tematiserede legeområder.
 - Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.
 - Der er flere steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må.
 - Der er flere legeområder, hvor der er gjort klar til dagen og inviterende til leg.
 - Rummene er indbydende og vedligeholdte.
 - Legetøj og materialer er intakte.
 - Generelt er der god fordeling af børnene om formiddagen.
 - Der er et stort tumble/motorikrum som er i brug på observationsdagen.
-
- Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan lege roligt.
 - Udendørs er der flere gode og klargjorte lege steder til børnene.
 - Udendørs er der flere afgrænsede og tematiserede legeområder.
 - Legepladsen understøtter forskellige legeformer.
 - Udendørs er der mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder,
 - Der er legeplads og materialer til rådighed for børnene
 - Der er flere steder tydelighed på legepladsen, så børnene ved hvad de kan.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Kvaliteten i de fysiske omgivelser er generelt god både indendørs og udendørs i forhold til KIDS kvalitetsparametre

Indendørs observeres variation i kvalitet og derfor kan der være temaer som er styrker i nogle grupper og som i andre grupper er udviklingspotentialer, der kan arbejdes videre med.

Grundet variation kan det gode arbejde fortsættes med at skabe rum i rum, tematiserede og tydelige legeområder indendørs.

På legepladsen kan der arbejdes med at gøre flere legeområder mere inviterende og tydeligere for børnene. F.eks. ved oprydning i sandkassen og mere inviterende til lege i f.eks. i de små træhuse.

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan kan der arbejdes med en fælles pædagogisk kultur og fælles forståelsesgrundlag i forhold til udvikle fysiske omgivelser indendørs med kvalitet i læringsmiljøerne/legeområderne?

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.

Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen

(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der er generelt mange tydelige tematiserede legemiljøer i de forskellige børnegrupper.
- Der er fokus på at afgrænse legen. Ex. ved opstillede rumdelere i de forskellige legemiljøer.
- Der er også øget fokus på ikke at forstyrre legen, ex. når der leges på gangarealerne eller i fællesrummet.
- Fællesarealerne er udnyttet til læringsmiljøer hvor børnene kan lege uforstyrrede.
- Der er mange muligheder for aktiviteter. På alle stuer er der flere legemiljøer og tilbud.
- Der er mulighed for høj aktivitet i vores puderum. Alle stuer har adgang til puderummet en gang om ugen, og hver eftermiddag bruges puderummet fælles fra 16-16.45
- Der bliver planlagt mange aktiviteter, som børnene kan tilbydes.
- Børnene deltager aktivt og interesserede i de tilbudte aktiviteter.
- Børnegrupperne har en god fordeling af børn og voksne.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

- Fortsat fokus på tematiserede lege og læringsmiljøer.
- De voksnes deltagelse i legen, eks. ved facilitering, understøttelse og deltagelse.
- Opmærksomhed på at alle grupperum har tydelige tematiserede læringsmiljøer.
- Fortsat fokus på beskyttelse af legen, både i grupperum, på legepladsen og på gangarealerne.
- Et pædagogisk tiltag, som vi gerne vil udvikle på er aktivitetskasser på legepladsen. Med aktivitetskasser kan det blive mere tydeligt at der kvalitet i dagtilbud hele dagen, også om eftermiddagen på legepladsen.
- Et ekstra grupperum er indrettet til forskellige funktioner som fx: krea værksted, hopperum, soverum, musik

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i forhold til leg og aktivitet.

- Der er adgang til forskellige legeformer i Spjald Børnehave: Rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og udfordrende leg. Der er et stort tumlerum, som blev anvendt på dagen og lege her faciliteret af en voksen

- De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at tilbyde børnene til at deltage i forskellige legeformer dog hovedsagelig i aktiviteter. Det er få rolle/fantasilege, der faciliteres af de pædagogiske medarbejdere.
- De pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene forskellige aktiviteter.
- Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.
- Der er generelt god fordeling af børnene i aktiviteterne.
- Aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.
- Generelt tilbydes børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Det kan anbefales at arbejde videre med de voksne roller og positioneringer i børns rollelege. Dette både indendørs og udendørs.

Der kan arbejdes videre med beskyttelse af legen samt en opmærksomhed på hvilke legeformer der inviteres i samme rum, hvis legen skal beskyttes.

Særligt på legepladsen anbefales at arbejde videre med igangsættelse og facilitering af lege og aktiviteter

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Personalet i børnehaven er meget imødekommende over for både børn og forældre. Og alle børn bliver set hver dag.

Personalet har en anerkendende tilgang til både, børn, forældre og hinanden.

Personalet understøtter børnenes relationer og har fokus på at hjælpe børn med i legen.

Personalet igangsætter aktiviteter og tilbyder børn deltagelse i aktiviteterne.

Vi vægter de mindre børnegrupper, for at kunne se det enkelte barn og handle på det enkelte barns initiativer bedst muligt.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

- Det er vigtigt at man forsat har fokus på relationer både voksen - barn / barn - barn/Voksen-barn /Voksen - voksen
- Vi er som voksne rollemodeller for børns interaktioner.
- Fortsætte med alt det gode vi gør, og gerne forstærke det. Eks. forsat understøttelse af børns relationer. eks. ved at gøre dem vennevenlige.
- En øget opmærksomhed på at nogle børn har mere brug for hjælp og støtte i legerelationer.
- En øget opmærksomhed på at ikke alle børn har samme forudsætninger for at lege, hvilket betyder at det pædagogiske personale har en øget opmærksomhed på både at facilitere og understøtte legen.
- igangsættelse af aktiviteter og leg på legepladsen

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i relationerne.

- De pædagogiske medarbejdere er generelt imødekommende og lydhøre over for børnene.
- Samværet bærer præg af interesse for børnene.
- De pædagogiske medarbejdere møder hvert enkelt lille barn som individ ikke blot del af en gruppe.
- Der observeres anerkendelse af barnets perspektiv med mindre variation.
- Generelt er de pædagogiske medarbejdere til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet har brug for det. Der observeres variationer.
- Generelt er de pædagogiske medarbejdere troværdige og taler venligt og med en god tone.
- Generelt er det pædagogiske medarbejders engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.
- De pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.
- De pædagogiske medarbejdere tager kontakt til alle børn.
- De pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige aktiviteter, hvor flere børn kan deltage.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

I forhold til relationer varierer kvaliteten derfor kan der være temaer som både er styrker nogle steder i huset og som andre steder i huset er udviklingspotentialer og kan arbejdes videre med.

Der observeres variation i kvalitet ved bekræftelsen, hvor de pædagogiske medarbejdere sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelse, følelser og intentioner og for at undersøge, om den har forstået barnet korrekt i overensstemmelse med barnets egne oplevelser. Der observeres flere gode bekræftelser. Der observeres, at barnet afledes, når det er ked af det, vred, sur mv. Det anbefales, at det gode arbejde med bekræftelse fortsættes.

Særligt på legepladsen kan der arbejdes videre med at koble børnene i lege og at gøre børnene vennevigtige for hinanden.

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan kan I sikre at jeres sprogbrug afspejler og bekræfter børnenes oplevelser og følelser? På hvilke måder kan I observere om børnene føler sig forstået og bekræftet i deres følelser og oplevelser?

Hvordan kan I som personale aktivt fremme venskaber mellem børnene? Er der særlige aktiviteter eller strategier, I har fundet effektive? Hvilke former for kommunikation anvender I for at koble børnene?

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde? Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Som forholdsvis ny leder i Spjald Børnehave har det været vigtigt for at mig at få fornemmelsen for den institution jeg er landet i, samt lære den personalegruppe jeg er blevet leder for at kende.

- Af faglige opmærksomheder og udvikling har vi fokus på:
- Anerkendende pædagogik: Fokus på at møde børnene hvor de er, støtte deres selvværd, relationer og sociale kompetencer.
- Lege og læringsmiljøer: Skabe stimulerende og trygge læringsmiljøer, hvor børnene kan udforske, lege og lære.
- Inklusion: Arbejde for at alle børn, uanset baggrund eller behov, føler sig velkomne og inkluderede.
- Natur og udeliv: Integring af udeliv som en del af den daglige pædagogik for at fremme motoriske færdigheder og forståelse for naturen. (Forløbe med Sprog- og matematik konsulenter i foråret 2025)
- Refleksionsmøder: Alle børnegrupper holder ugentligt stuemøder, hvor personalet kan reflektere over egen praksis, dele erfaringer, tale om pædagogiske tiltage og tilgange, samt planlægge lege og læringsforløb.
- Der afholdes personalemøde 10 gang om året, samt en pædagogisk fredag.
- Observation og evaluering: Pædagogerne observerer børnenes udvikling og trivsel, så de pædagogiske indsatser kan tilpasses løbende. (Ud fra en PLC tankegang)
- Dokumentation: Den pædagogisk praksis dokumenteres, så det bliver synligt, hvad der fungerer, og hvad der kan forbedres.
- Løbende feedback og mulighed for sparring med kollegaer, leder eller eksterne samarbejdspartnere.
- Jeg er optaget af hvordan jeg bedst muligt skaber rammerne for at medarbejderne oplever mening og motivation i deres arbejde, da dette er medvirkende til et godt arbejdsmiljø.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter?

Vi er opmærksomme på at faglig viden deles med resten af personalegruppen enten på personalemøder eller pædagogiske dage.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

- Vi forsøger at skabe en tryk atmosfære, hvor feedback ses som en positiv mulighed for udvikling, frem for kritik.
- Vi har mentorordning ved nyansættelser.
- Vi forsøger at have en kultur, hvor det er trygt at bede om sparring eller feedback når der er behov for det.
- Medarbejderne arbejder i selvstyrende teams.

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødet drøftes faglig ledelse med et nedslag omkring indbyrdes kollegial feedback kultur samt mentorordning for nyansatte medarbejdere. ingen yderligere kommentarer.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Lederens besvarelse

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Ja der er udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan

Tages der hensyn til aldersgrupper? ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Ja den pædagogiske læreplan er skriftlig evalueret

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er netop kommet et lovforslag om forenkling af regler på dagtilbudsområdet. Hvis loven træder i kraft 01.01.25 skal der ikke længere udarbejdes skriftlige læreplaner, læreplanen skal ikke evalueres mere og en skriftlig læreplan skal ikke længere offentliggøres.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dagtilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner..

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

Det pædagogiske personale er opmærksomme på at arbejde med elementerne i det fælles pædagogiske grundlag.

Udviklingspotentialer?

Der skal fortsat være en øget opmærksomhed på det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Et udviklingspotentiale over den næste periode kunne være børneperspektivet og legen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet tager udgangspunkt i den pædagogiske grundlag i læreplanen med KIDS som observations-og vurderingsværktøj. Drøftelserne på tilsynsmødet relateres til temaerne i det pædagogiske grundlag. Ingen yderligere kommentarer.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi laver sprog vurdering på alle børn 2 gange i deres børnehave tid. Vi giver sprogstimulering til børn der har behov for sprogstimulering. Sprogstimuleringen gives i vores hverdag i pædagogiske aktiviteter, samt pædagogiske forløb. Vi sparrer med vores tale/høre konsulent.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja vi inddrager forældrene i forbindelse med sprogvurderingen, og giver vejledning til dem ift. understøttelse af deres barns sproglige udvikling.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Hvis der er oprettet et skema2 til lokal sparring, kan dette afstedkomme sprogstimulering af en tale høre konsulent efter dennes vurdering.

Stuepædagogerne varetager sprogvurderingerne.

Der afholdes statusmøde for sprog med Kommunes Sprog konsulent, hvor der følges op på sprogvurderingerne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sprogkonsulent i Dagtilbud og Undervisning at statusmøder 2 gange om året i dagtilbuddet og følger op på det pædagogiske sprogarbejde sammen med dagtilbuddet.

7.SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Spjald Børnehave på et kvalificeret grundlag. Med et fælles sprog for kvalitet er der i fællesskab leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt de konstruktive pædagogiske drøftelser på tilsynsmødet, hvor KIDS observationer også perspektiveres til andre centrale og relevante pædagogiske temaer som organisering, rutiner, samlinger, varetagelse af børnefællesskaber og understøttelse af børnenes indbyrdes relationer, vennevigtighed, kollegiale feedback kultur giver tilsynet ingen anledning til nogen form for bekymring eller anmærkninger.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, at der aftales primære opfølgingspunkter, som leder kan prioritere at arbejde videre med i involverende medarbejderprocesser og i det omfang, der ønskes.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

De primære opfølgingspunkter er aftalt med lederen på baggrund af lederens, observationspædagogens samt den tilsynsførendes observationer samt drøftelser på tilsynsmødet.

Fysiske omgivelser:

Fortsætte det gode arbejde med rum i rummene med tydeligere og tematiserede legeområder.

Organisering på legepladsen samt forsat arbejde med at gøre dele af legepladsen mere inviterende og opryddeligt.

Leg og aktivitet

De voksnes positioneringer og roller i børnenes lege med blik for at understøtte børnenes indbyrdes relationer i legene.

Beskyttelse af børne lege.

Facilitering af lege og aktiviteter på legepladsen.

Relationer

Fortsætte det gode arbejde med bekræftelsen.

Fokus på at stilladserer børnenes indbyrdes relationen og hjælpe børnene til at blive "vennevigtige/legeværdige"