

Antimobbestrategi

Handleplan

På Spjald Skole er det stærke fællesskab vejen til gode resultater. Skolens fællesskab består af elever, ansatte, forældre, bestyrelse og det aktive lokalsamfund. Vi stiller krav til hinanden og til os selv – også til børn og forældre.

Alle i fællesskabet skal trives og dygtiggøre sig. Det er sådan Spjald Skole udvikler sig. Fællesskabet er forudsætningen for den enkeltes succes.

Vi ser forskellighed som en styrke. Alle elever, forældre og ansatte skal føle sig set, hørt og accepteret på Spjald Skole.

Hvad er mobning?

- Mobning er et fænomen, der opstår i fællesskaber.
- Der er tale om mobning, når udstødseshandlingerne får en systematisk karakter.
- Mobning kan være direkte og forfølgende eller være indirekte og udelukkende.
- Digital mobning er krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.
- Mobningen handler om kulturen i de fællesskaber, børnene er en del af.

Mobning er systematisk forfølgelse eller systematiske mønstre/handlinger, der enten udelukker et menneske eller giver angst for udelukkelse fra fællesskabet. Fænomenet opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har lav tolerance. Mobning er et resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.

Mål

- At skabe trygge læringsfællesskaber
- At forebygge og reducere mobning
- At sikre øjeblikkelig indgriben ved mistanke om mobning

Handleplan

1. Afklaring og overblik over problemets omfang
2. Planlægning af tiltag. Herunder udarbejdelse af handlingsplan senest 10 arbejdsdage efter der er modtaget oplysning om problemet.
3. Evaluering og opfølgning

Involverede i handleplanen

Skoles ledelse

- Har det overordnede ansvar for, at antimobbestrategiens målsætning og handleplan efterleves.

Forældrene

- Forældrene betragtes som en ressource i forhold til at skabe god trivsel i klassen. Derfor er det vigtigt for alle, at forældrene tager del i elevernes skoleliv samt deltager positivt og aktivt i diverse arrangementer.
- Vi henviser i øvrigt til Spjald Skoles princip for skole-hjemsamarbejdet.

Medarbejdere

- Arbejder på at skabe positive børnefællesskaber,
- Har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab,
- Lytter til den enkelte elevs oplevelser,
- Kommunikerer tydeligt og jævnlige til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældrene,
- Er synlige og tilstedeværende også i elevernes frikvarterer,
- Arbejder med digital dannelse om, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier
- I tilfælde af mobning orienterer klasselæreren forældrene, det berørte team og skolens ledelse. Teamet organiserer et skærpet tilsyn omkring de pågældende elever og følger den aftalte handleplan.

Skolebestyrelsen

- Sørger for, i samarbejde med skolens ledelse, løbende at revidere antimobbestrategien.
- Er aktiv medspiller og sparringspartner omkring nye skoleomfattende trivselstiltag.

Klasseforældreråd

- Støtter arbejdet omkring klassen.
- Rådet tager medansvar for skole/hjem samarbejdet
- Fremme en god trivsel i klassen.
- Planlægge arrangementer og forældremøder i samråd med klasselæreren.
- Vi henviser til Spjald Skoles princip for Klasseforældreråd

Rettighedsskole og Rettighedsråd

Spjald skole er rettighedsskole under UNICEF

- Elever, lærere og personale på en rettighedsskole har kort sagt FNs Børnekonvention som ramme og grundtone i hverdagen. Vi ønsker at oplyse børn om konventionen og træne dem i at bruge den.
- Rettighedsrådet, bestående af elever, personale og skolebestyrelsesmedlemmer er omdrejningspunktet for alle skoleomfattende aktiviteter og tiltag.

Akt

- AKT-indsatsen forestået af skolens AKT-personale, som efter behov inddrages til forbyggende og indgribende forløb i klasser, hvor klasselæreren skønner dette nødvendigt.

Venskabsklasser

- Formålet med venskabsklasserne er at give eleverne nogle gode oplevelser med nogle andre aldersgrupper end dem, de er vant til at omgås.
- For de yngste elever drejer det sig om at få kendskab til nogle ældre elever på skolen, så de kan føle sig mere trygge ved de store.
- For de ældste gælder det om, at de skal lære at tage hensyn til de små.
- For begge parters vedkommende skulle der også gerne være et fagligt udbytte af samarbejdet.
- 5. klasserne adopterer en 0.kl, og de fortsætter samarbejdet indtil de går i 4. og 9. Der er ikke en fast køreplan for, hvilke arrangementer klasserne skal lave sammen i løbet af skoleåret. Det er op til klasselærerne/klasse teamet at beslutte. Det forventes dog, at der er flere initiativer hvert år.

Hytteture/lejrskoler

- Hytteture og lejrskoler er en fast integreret del af skolens hverdag.
- Udover det faglige indhold i lejrskolerne er der også et socialt formål. De fælles oplevelser man får på lejrskolerne, er ofte med til at styrke det sociale netværk i klassen, da eleverne får lov til at møde hinanden under andre forhold, end dem de er vant til i klasselokalet. Det er skolens opfattelse, at lejrskolerne dermed bidrager til at fremme trivsel.

Trivselsdage/uger

- I uge 41 afvikles hvert år featureuge med fokus på trivsel

Opfølgning på nye elever

- Det kan til tider være svært at starte på en ny skole. Det er derfor fast procedure, at ledelsen og klasselærerne har et særligt fokus på nye elever i opstarten. Formålet hermed er at sikre, at alle elever føler sig velkomne og accepterede, og eventuelt at kunne reagere, hvis der er forhold, der ikke fungerer optimalt

Sygesamtaler

- Når en elev har mere end 10 sygedage i løbet af et halvt skoleår, tager klasselæreren kontakt til forældrene for at høre, om fraværet skyldes problemer på skolen. Derved er det vores håb, at vi kan tage fat om eventuelle problemer så tidligt som muligt.

Andre indsatser som kan være med at fremme trivslen i klassen

- Tydelige forventninger (klassecharter), evt. med bestemte indsatsområder. Forventningerne laves i fællesskab på klassen.
- Elevsamtaler

- Klasse-trivselsundersøgelse
- National trivselsmåling
- Skole-hjemsamtaler
- SSP-aktiviteter
- Massage – (den man rører ved, mobber man ikke)
- Klassemøder i klassens tid med dagsorden, mødeledelse og hygge
- Særligt tilrettelagte forløb til børn med særlige behov
- Aktivitetsdage
- Synlige og nærværende tilsynsvoksne i alle pauser.
- Ved forældresamtaler indgår et punkt om elevens trivsel.

Tryghed i overgange

- Vi henviser til skolens princip for Gode overgange ved Spjald skole og helhed

Digital kommunikation

- Ekskluderende adfærd foregår i høj grad over sociale medier og via digitalt kommunikation, hvorfor undervisning i digital adfærd prioriteres højt på Spjald Skole.
- Vi henviser til Spjald Skoles principper omkring kommunikation ved hjælp af elektroniske hjælpemidler.

Evaluering

Strategien evalueres og ajourføres af Rettighedsrådet, AKT samt skolebestyrelsen.

Revideret i foråret 2023

Helle Lundsgaard
Skoleleder