



**SPJALD BØRNEHAVE**

**LÆREPLAN FOR SPJALD BØRNEHAVE 2023**

RAPPORTEN ER HENTET: 13-08-2023  
RINGKØBING-SKJERN KOMMUNE

**RAMBOLL**



# INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	7
2.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	7
2.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	7
3	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	9
3.1	Alsidig personlig udvikling	9
3.2	Social udvikling	11
3.3	Kommunikation og sprog	12
3.4	Krop, sanser og bevægelse	13
3.5	Natur, udeliv og science	15
3.6	Kultur, æstetik og fællesskab	16
4	UDVIKLINGSPLANER	18

# 1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

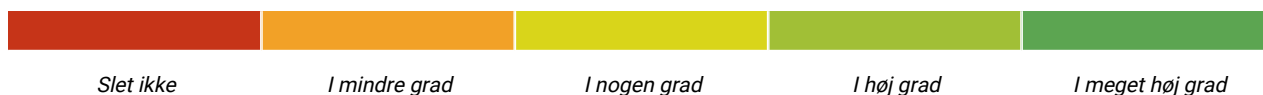
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## 1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

### Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



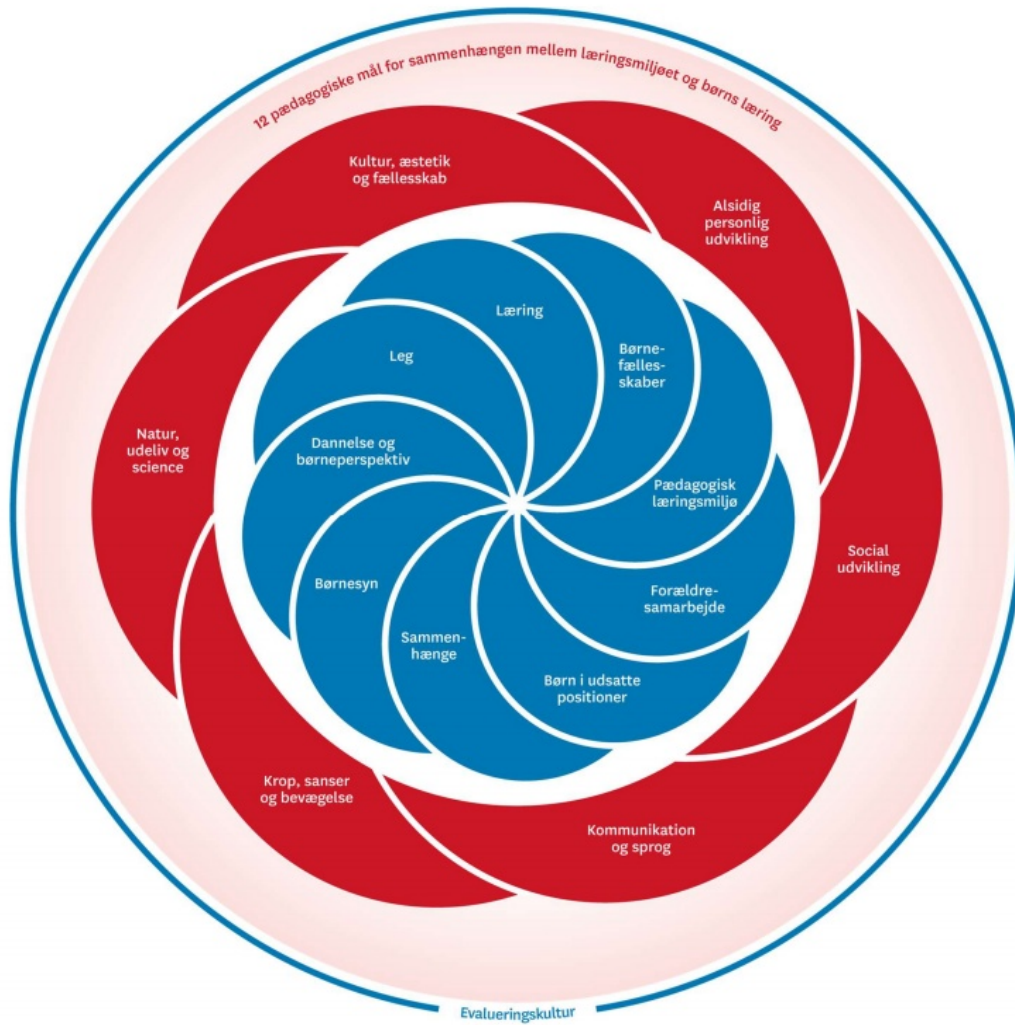
### Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



## Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



## 1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Velkommen til Spjald børnehave!

Spjald børnehave er en kommunal institution beliggende i den lille vestjyske by Spjald med et indbyggertal på godt 1344 pers. og et stort opland. Byen ligger i Ringkøbing-Skjern kommune, og her har vi rig mulighed for at nyde den grønne natur. Børnehaven som blev bygget i 2011, ligger i udkanten af den sydligste del af byen. Beliggenheden giver god mulighed for at udforske nærmiljøet i lokalsamfundet, ligesom busforbindelser gør det muligt at komme på tur til andre oplevelser i oplandet eller i kommunens større byer.

Spjald børnehave er en del af Spjald helhed, som består af dagplejen, børnehaven og skolen.

Skolelederen er den øverste leder af helheden, og børnehavens leder er leder af børnehaven og dagplejen.

Spjald børnehave arbejder udfra disse visioner, missioner, værdier og pædagogik:

**VISION:**

Spjald børnehave vil være et unikt sted, hvor vi stræber efter at være udviklende og inspirerende. Hvor børn, forældre og medarbejdere er glade for at være.

**MISSION:**

- Børn: At skabe et alsidigt og udviklende læringsmiljø, som tager udgangspunkt i børnefællesskaber og det enkelte barn. Vores mål er at børnene tænker tilbage på deres børnehavetid med glæde.

- Forældre: At skabe nogle rammer der gør at forældre trygt kan overlade deres barn i Spjald Børnehave. I Spjald børnehave vægter vi et godt samarbejde mellem forældre og personale. Samt det at give forældre medindflydelse på deres barns hverdag.

- Medarbejdere: At medarbejdere i Spjald børnehave har medindflydelse på deres arbejde, så vi sammen skaber en god og alsidig arbejdsplads med faglig udvikling og fornyelse. Der tages udgangspunkt i den enkelte medarbejder, og i forvaltningens overordnede politiske mål.

**VÆRDIER:**

I Spjald børnehave tager vi udgangspunkt i Ringkøbing-Skjern kommunes værdier, som er at være: ordentlige, nysgerrige og handlende.

**PÆDAGOGIK:**

Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan, som tager afsæt i et bredt læringsbegreb.

Vores læringsmiljø understøtter og drager omsorg for alle børns udvikling, læring, trivsel og dannelse i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde. Vi tager udgangspunkt i at skabe betydningsfulde relationer mellem barn/barn og voksen/barn.

Målet med læringsmiljøet er frugtbare erfaringer, oplevelser og deltagelsesmuligheder.

Børnehavens bygning er ca. 900 m<sup>2</sup> med en tilhørende legeplads på ca. 18000 m<sup>2</sup>.

Børnehaven er alsidig indrettet og har gode fysiske rammer, der fx giver gode muligheder for motoriske udfoldelser indendørs i puderummet samt udendørs på den store legeplads. De fysiske rammer giver også mulighed for stor fleksibilitet, så der kan arbejdes i både mindre og større rum med mindre eller større børnegrupper.

Spjald børnehave rummer i juni 2023 83 børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 6 år. Fra august 2023 er børnene fordelt på 3 stuer, BROMBÆR, TYTTEBÆR OG SOLBÆR. Solbærstuen er gruppen, hvor de ældste børn samles i deres sidste år i børnehaven. Førskolegruppen (Solbær) har tæt samarbejde med skolen, så vi sikrer en god overgang fra børnehave til skole.

Ligeledes besøger vores dagplejere børnehaven jævnligt for på den måde at skabe samme gode overgang fra dagpleje til børnehave.

Personalesammensætningen i børnehaven består dels af det pædagogiske personale: 1 dagtilbudsleder, 9 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 2 medhjælpere, 1 pædagogstuderende, 2 køkkenassistenter og rengøringspersonale.

Derudover er der 9 dagplejere i byen.

Periodevis har vi personer i virksomhedspraktik eller andre former for jobpraktik.

Børnehaven har madordning, hvor vi tilbyder morgenmad, frugt, middagsmad og eftermiddagsmad. Der serveres rugbrød med forskelligt pålæg og 1-2 gange i ugen er der en varm ret. Børnehaven har et velfungerende køkken placeret centralt i fællesrummet, hvor køkkenbordet er placeret i børnehøjde.

Vi har en unik mulighed for at bruge køkkenet og madproduktionen som en aktiv del af læringsmiljøet, og børnene er i stor udstrækning deltagende i det meningsfyldte køkkenarbejde.

Vores store legeplads giver plads til bl.a køkkenhave og bærbuske, hvilket danner grobund for læring om "fra jord til bord"

I Spjald børnehave er vi en del af "Naturens rige" og anvender uderummet med stor glæde, samt udnytter nærmiljøets muligheder for oplevelser.



## 2 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

### 2.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

**Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?**

---

Forældrebestyrelsen bliver inddraget i de pædagogiske læreplaner. Der er plads til forbedring med hensyn til inddragelse af nærmiljøet.

### 2.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

---

**Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?**

---

Fysiske børnemiljø:

Vi indretter de forskellige stuer i små områder, så der er plads til fordybelse og ændre læringsmiljøet med udgangspunkt i børnegruppen. Vi har indrettet et rum til fordybelse, hvor børnene kan komme ind i følgeskab af en voksen. Stor legeplads med rig mulighed for fysisk udfoldelse og fordybelse.

Psykisk børnemiljø:

Vi er bevidste om betydningen af gode relationer og sammenspil mellem børn og voksne og Børnene imellem. Vi arbejder med fri for mobberi. Alle børn har krav på at være en del af et fællesskab og blive set, hørt, forstået og taget alvorligt.

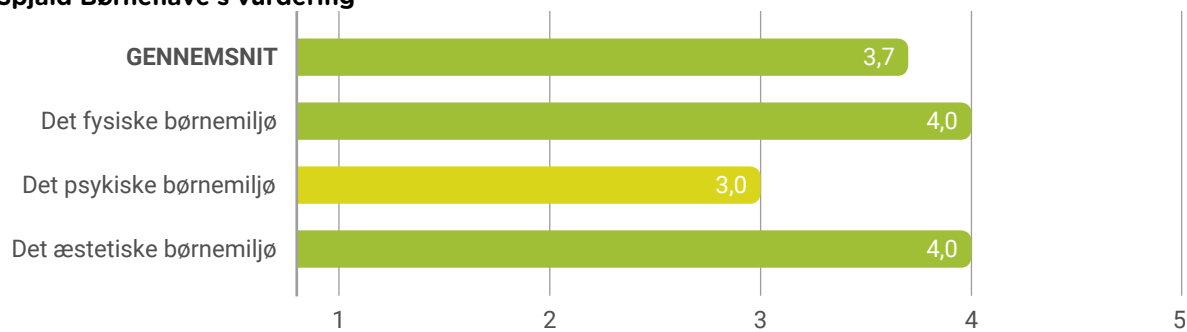
Æstetisk børnemiljø:

Vi forsøger at indrette børnehaven så stuerne indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene så der er plads til fysisk udfoldelse, stille lege og fordybelse.

## 2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Spjald Børnehave's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

### 2.2.1.1 Spjald Børnehave's vurdering







## 3 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

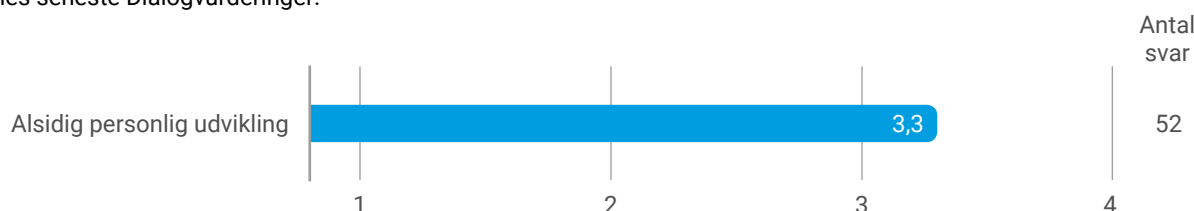
### 3.1 Alsidig personlig udvikling

#### Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?**

- Vi er imødekommende, positive og anerkendende i vores tilgang til børnene. Vi forsøger at skabe en god stemning i børnehaven, ved eks. stearinlys, billeder, musik osv.



Vi giver det enkelte barn omsorg; hjælper barnet med at tage afsked med forældrene, og hjælper det ind i børnehavens rutiner og sammenhænge.

- Vi forsøger at følge barnets initiativer, og guider og øver i, at andres initiativer også følges, også selv om dette kan betyde udsættelse af egne behov.
- Vi sætter ord på handlinger og følelser, og vi guider og øver i, hvordan man kan sige fra på en god måde, og hvordan man selv kan håndtere et nej eller en konfliktfyldt situation. Herunder vigtigheden i at bruge sproget til at løse en eventuel konflikt. Vi tager ikke parti i konfliktsituationer, men spørger ind til hvad der skete. Vi sætter ord på børnenes intentioner over for andres adfærd, og sætter ord på barnets egne og andres følelser.
- Børnene skal øve sig i at være i forskellige sociale positioner, og vi forsøger derfor at skabe et læringsmiljø som netop giver mulighed for dette.  
Det gør vi f.eks. ved at lave vokseninitierede lege, hvor børnenes kompetencer udfordres, så de ikke altid har samme position og styrke i eks. favoritlegen. På denne måde bruger vi zonen for nærmeste udvikling til, at fremme børnenes fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd.
- Vi anvender eks. "Fri for mobberi kufferten" til at tale om de forskellige følelser man kan have, samt drøfte hverdagssituationer gennem tilhørende billeder.
- Hvert barn får en bog "barnets bog", som har medvirkende betydning for barnets identitetsdannelse. Hvem er jeg? Hvordan ser min familie ud? Hvad kan jeg lide? Hvad betyder boget for mig? Osv. Vi bruger bl.a. bogen til at tale om de forskellige oplevelser barnet har haft i sin børnehavetid. Fødselsdage, fastelavn, skovture, udflugter mm. Bogen følger dem i hele deres børnehavetid og danner dermed et minde fra barndommen, som de kan kigge tilbage på, når de bliver ældre.
- Vi forsøger at stille aldersvarende krav, så det enkelte barn ikke føler sig forkert, men istedet udvikles.
- Børnenes alsidige personlige udvikling har stor betydning for hvordan de mestrer de øvrige læreplanstemaer, og vil derfor stort set altid være i spil, når der arbejdes med et eller flere af temaerne.



## 3.2 Social udvikling

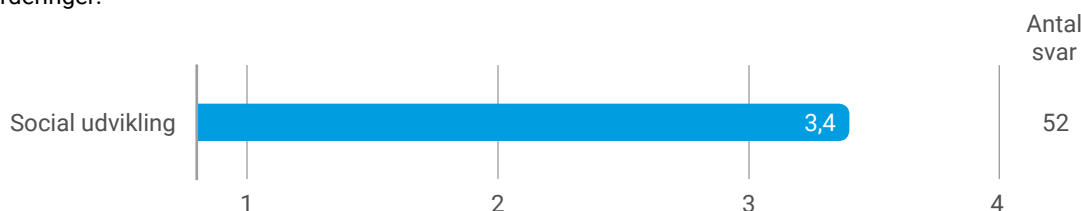
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### How do we support our pedagogical learning environment for children's social development? Hereunder, how do we support our pedagogical learning environment:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### How do we support our pedagogical learning environment for children's social development?

- Børn er forskellige og har derfor også forskellige forudsætninger for at indgå i sociale relationer.
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på følelser, handlinger og oplevelser i relationen men andre børn.
- Vi er bevidste om fordelene i, at man i en børnehave er mange børn, og derfor har muligheden for at øve sig i at tilsidesætte egne behov, vente på tur, empati osv.
- Vi opfordrer forældre til at lave legeaftaler med forskellige børn i fritiden, så børnene på den måde kan udvide deres horisont i forhold til relationer og dermed blive mangfoldige.
- Vi bruger vokseninitierede lege til at sørge for at alle føler sig som en del af en leg. På den måde er der mulighed for at alle føler at de kan bidrage med noget værdifuld, og føler sig set, hørt og forstået. Dermed sikrer vi at børn i udsatte positioner også har deltagelsesmuligheder.
- Vi inddrager børnene i at hjælpe os og opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og gå foran med deres erfaringer i samvær med yngre børn, der endnu ikke har samme viden og kunnen. Derved kan børnene bl.a. få oplevelsen af at være betydningsfuld og værdifuld for det fællesskab, som de indgår i.
- Vi bruger bl.a. "Fri for mobberi" kufferten, med dertilhørende samtalekort/billeder, til at inddrage børnene i løsninger og få skabt en fælles dialog om det, vi oplever i dagligdagen. Vi får sat ord på, hvordan man kan opleve situationer både som den, der er med i en leg og den, som ikke lige er velkommen i legen. Dette gør vi for at styrke børnenes deltagelsesmuligheder i fremtidige sociale fællesskaber.
- I samarbejde med skolen har vi i vores førskolegruppe valgt at have et særligt fokus på det at være en del af et fællesskab, selv prøve at løse konflikter, være en god ven, og respektere hinandens forskelligheder.



- Generelt har vi stort fokus på sociale udvikling, da den er i spil i forhold til alle de andre læreplanstemaer.
- Vi er bevidste om vigtigheden i at kunne anvende sproget i sociale relationer, hvilket også binder dette tema tæt sammen med kommunikation og sprog.

### 3.3 Kommunikation og sprog

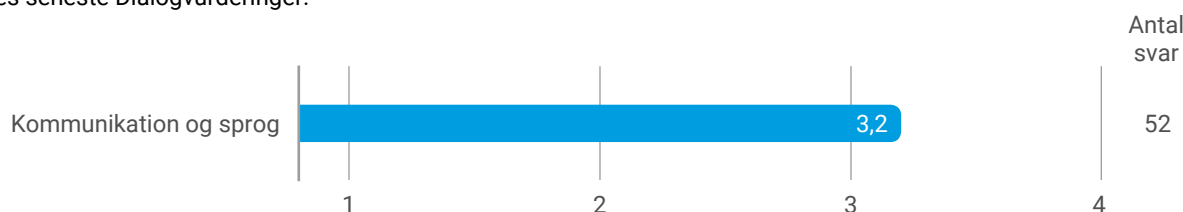
#### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



#### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

#### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

- Vi er som personale bevidste om vigtigheden i at være gode sproglige rollemodeller. Det indebærer f.eks. en nuanceret og sprogudvidende kommunikationsform i hverdagen. Herunder vigtigheden i at bibeholde dialekter.
- Vi er bevidste om kropssprogets betydning i enhver kommunikation, og at det er vigtigt at kropssproget hænger sammen med det talte sprog, så vi virker tydelige og troværdige.
- Vi er i dialog med børnene, både individuelt og i børnefællesskaberne; vi sætter ord på det, vi foretager os, og øver os i at stille reflekterende spørgsmål til børnene, så de både udfordres i at "tænke" og udtrykke sig. På den måde får børnene en forståelse af at en dialog består af skiftevis tale og lytte.
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på og tyde deres handlinger, hvis det er svært for dem at kommunikere rent verbalt, og vi guider børnene i at løse konflikter med sproget - frem for at være fysiske.
- Vi synger sange, læser bøger ( evt. dialogisk læsning), øver rim og remser, "fri for mobberi" kuffert (sætte ord på følelser).



- Vi har små hyggekrede, hvor hovedformålet er at kigge i bøger. Vi har papir og farveblyanter som er tilgængelige for børnene hele dagen.
- Vi bruger iPad og anden form for IT til at supplere og søge yderligere viden om et igangværende emne.
- Hos både små og store børn følger vi gerne børnenes initiativer, interesse og lyst til at benævne og skrive bogstaver og tal, som vi fx også har hængende til inspiration rundt om i børnehaven. I førskolegruppens lokale er der ydermere labels med tingenes benævnelse.
- Vi sprogtester alle børn, når de er 3 og 5 år og vi er i tæt dialog med forældrene, hvis vi vurderer, at barnets sproglige udvikling har behov for en fokuseret og fælles indsats.
- I børnehaven arbejder vi med små sproggrupper for børn med behov. Ved yderligere behov for særlig indsats indledes et samarbejde med kommunens talehørekonsulent.
- 2 pædagoger har været på sprogkursus i sprogpakken.
- 3 pædagoger har været på kursus i sprogtrappen.
- Kommunikation og Sprog anvendes aktivt i alle læreplanstemaerne og har en vigtig rolle heri.

### 3.4 Krop, sanser og bevægelse

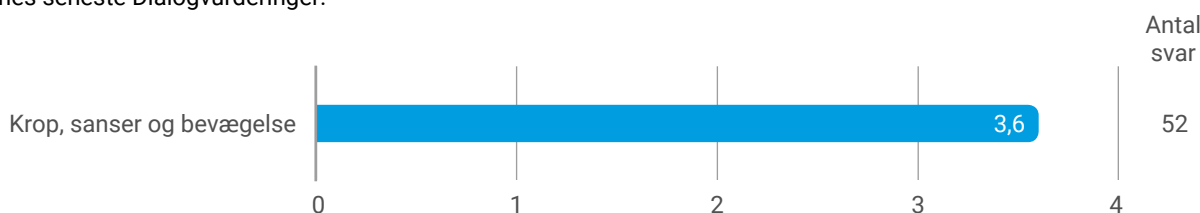
#### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



#### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

#### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?



- Vi har i vores fysiske læringsmiljø meget gode muligheder for at børnene kan udfolde sig kropsligt på mange forskellige måder. Vi råder over mange m<sup>2</sup> indendøre, med store grupperum, et stort fællesrum, puderum og musik/danserum. Dertil har vi en kuperet, alsidig og stor legeplads, som bruges dagligt. Derudover har vi adgang til skolens gymnastiksal en gang i ugen. Vi har egen bus, som giver os mulighed for at udvide nærmiljøet.
- I nærmiljøet har vi mulighed for at begive os ud i skov, krat og besøge søer og bække. Her kan vi udnytte naturens ujævne terræn og afprøve og udfordre egne evner.
- Vores fysiske rammer bruges i hverdagen både til børneinitierede lege og til strukturerede aktiviteter og lege, som personalet har tilrettelagt for at udfordre og udvikle børnenes kropslige formåen. Vi laver motorikbane på legepladsen eller indenfor på gangene. Førskolegruppen har løbetur hver dag inden frokost.
- Vi bruger "Fri for mobberi" kuffertens massage del. Den kan bl.a være med til, at udvikle børnenes kompetencer i forhold til at respektere egen og andres kroppe og grænser, ligesom vi taler om og øver i at kunne aflæse andres kropssprog.
- Vi er bevidste om at være gode rollemodeller i forhold til at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.
- Generelt er der i løbet af dagligdagen mange situationer hvor der er kropslig læring. Bl.a håndvask, af- og påklædning, reagere på toiletrang, sult og tørst.
- Vi øver også i at sidde stille og være i mere kropslig ro ved fx måltider og samlinger; igen for at få en fornemmelse af egen kropslig tilstand og regulering af egen arousal.
- I køkkenet og omkring vores måltider bliver sanserne særligt aktiveret, når der fx smages, duftes, formes og tilbederes, så vi er meget glade for de ekstra dimensioner, vores madordning har tilført det pædagogiske læringsmiljø.
- 1 pædagog har motorikvejlederuddannelsen
- På legepladsen og på ture ud af huset, er der oftest kombination af flere temaer, fx Krop, sanser og bevægelse og Natur, udeliv og science. Og naturligvis kommunikation og sprog.



## 3.5 Natur, udeliv og science

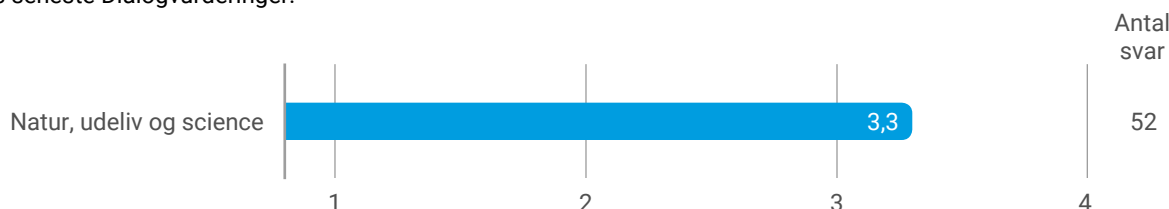
### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Natur, udeliv og science kommer især i spil på vores legeplads og ture ud i nærmiljøet. Her er der rig mulighed for at børnene får forskellige oplevelser med naturfænomener, de forskellige årstider og hvordan temperatur og beplantning ændrer sig afhængig af årstiden.
- På legepladsen får børnene erfaringer med jord, luft, vand - og også ild ved vores bålsteder.
- Vi har store plantekasser med køkkenhave, hvor vi sår og planter og følger de forskellige planters vækst. Derefter bruger vi høsten i vores køkken.
- Vi har et stort område med forskellige bærbuske, samt store blomsterkasser med vilde blomster. Derudover har vi høns og en kanin. Børnene deltager aktivt i pasning og pleje af disse ting.
- 1 gang om året deltager vi i "Hold naturen ren" kampagnen. Her er der rig mulighed for at tale med børnene om håndtering af affald. Til hverdag affaldssorterer vi inde børnehaven.
- Vi går mange ture i nærmiljøet. Vi har søer, diverse stier, skove, bække, åer, marker, huset på grunden. Vi benytter os af Brejninggård efterskoles skønne naturområde.
- Nogle gange går vi som personale forrest, og er nysgerrige og undersøgende på naturen, og andre gange er det børnene, der er de undersøgende og efterspørger ny viden hos personalet.



- Vi kan bruge digitale medier sammen med børnene til at finde svar på det, vi ikke selv ved eller undres over. Det kan f.eks. være, at finde svaret på hvordan den fasan kok, som vi lige har hørt lyden af på gåturen, ser ud. Eller vi prøver at bruge et underjordisk kamera til at undersøge et musehul, rævegrav el. lign.
- Vi er bevidste om at børnene danner erfaringer om god adfærd i naturen, og hvordan vi passer på den.
- Vi er bevidste om at give børnene begyndende matematisk opmærksomhed, ved at inddrage børnene i eksempelvis borddækning.
- Førskolegruppen koger dyrehoveder og er i skoven 2 uger i foråret.
- Vi har udeværksted, hvor børnene kan save, hamre, snitte osv.
- 2 pædagoger har været på kursus i "Numeracy and literacy"
- Temaet "Alsided personlig udvikling" er også ofte i tæt sammenhæng med Natur, udeliv og science, da børnene tilegner sig ny viden, lærer om sig selv og egen mestring.

### 3.6 Kultur, æstetik og fællesskab

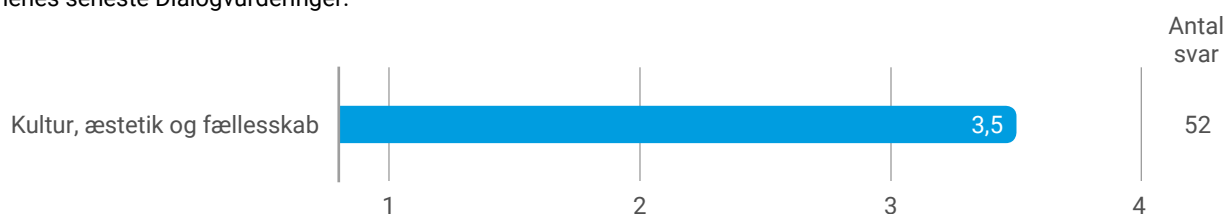
#### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?**





- Når et barn går i børnehave betyder det bl.a. at det enkelte barn skal være sammen med mange forskellige børn i fællesskaber, som det reelt ikke selv har valgt. Vi har som personale ansvar for at arbejde med at disse fællesskaber er rummelige, åbne og udviklende for børnene, så det bliver berigende for børnene at møde mangfoldighed og forskellighed i meningsfulde fællesskaber.
- Vi tager i perioder udgangspunkt i andre kulturer end den danske. Hvert år har vore førskolegruppe et tema hvor de tilbereder og spiser mad fra Afrika. Derudover får børnene en masse viden omkring landet.
- I det vi har madordning i børnehaven, giver det mulighed for at snakke om hvorfor vi ikke alle spiser det samme. Eks. At når man er muslim må man ikke spise svinekød, eller at nogle ikke kan tåle en speciel slags mad.
- Vi har i børnehaven besluttet at børnene 1 gang i løbet af deres børnehavetid, må inviterer stuen hjem til fødselsdag. På den måde får børnene rig mulighed for at møde mangfoldig og forskellighed, og oplever andre måder at leve på end lige dén, de selv kender til fra eget hjem.
- I børnehaven arbejder vi med højtider og traditioner som elementer i den danske kultur; vi synger, læser bøger og bruger rim og remser; både årtids - og højtidsbestemt. Børnene tager ofte disse input med sig efterfølgende, så der leges, synges, rimes og danses videre. Eksempelvis har vi opført eventyr om de 3 bukke bruse, og efterfølgende set børnene forsætte skuespillet uden voksne.
- Børnene har også mulighed for at bruge forskellige materialer i div. kreative og skabende processer, hvor de kan udtrykke sig mangfoldigt. I perioder udstilles nogle af børnenes kreationer, i glasskabene rundt i garderoberne.
- Vi har "barnets bog". En bog som følger dem igennem deres børnehavetid, med billeder fra forskellige traditioner, oplevelser og udviklende øjeblikke.
- Vi har kirkebesøg, hvor vi fejrer kirkens fødselsdag, samt til jul. Vi har besøg på plejehjem, hvor vi deltager i deres gymnastik og fremfører en lille sang for dem.
- Vi har lavet et stort musikrum og bygget en tilhørende scene, hvor børnene kan optræde og se sig selv i de opsatte spejle. Der er ydermere mulighed for udklædning.
- Førskolegruppen fejrer fastelavn på plejehjemmet, mens de 3 andre grupper fejrer det i børnehaven.
- Skolen opfører luciaoptog hos os i børnehaven.
- Vi tager på virksomhedsbesøg.
- Vi har afholdt "kunstuge" hvor børnene var skaberne af kunsten.
- Læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskab" kan ikke stå alene uden at vi også bruger eks. temaet "Kommunikation og sprog". Det ses især når vi spiller teater, fortæller eventyr eller leger forskellige rollelege, hvor kommunikationen spiller ind.

## 4 UDVIKLINGSPLANER

*Spjald Børnehave har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.*