

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger

i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for:

Spjald Skoles SFO juni 2024

§ 2	<p>Stk. 2: (Del 1)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af praksis som fx skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO'en sammen med undervisningen i skolen og omvendt? • Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO' sammen med samarbejdet mellem skole og hjem? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for samspillet?
	<ul style="list-style-type: none"> • I Spjald SFO er der et tæt samarbejde med skoledelen. SFO har én medarbejder, der sender børnene hver dag. Denne person er dagens "blæksprutte", som forsøger at indsamle informationer om episoder omkring enkelte børn fra skoledagen, der kan have betydning for det enkelte barns eftermiddag i SFO. Vi bestræber os på, at "blæksprutten" er den samme person fra endt skoletid til SFO's lukketid. Dette skaber tryghed og forudsigelighed hos børnene. Blæksprutten får ofte et godt indblik i de enkelte familier og rytmer hos dem. Blæksprutten gør alt, hvad vedkommende kan for at sende til tiden. • Idealet er, at SFO personalet er tilkøbt som kontaktpædagog for en klasse. Som udgangspunkt er pædagogerne enten i 0.-1. klasse eller i 2.-3. klasse. Lærere og pædagoger reflekterer og videndeler på tværs for på denne måde at lære af hinandens erfaringer. I skoledelen er pædagogernes rolle en støttefunktion for et enkelt barn eller en gruppe i klassen. Det er både pædagogen, som kan byde ind med indhold til rollen, og læreren som kan ønske. • Det tilstræbes, at cirka en gang hver 14. dag har hver kontaktpædagog møde med klasselæreren. Her drøftes børn og andet relevant stof. Kontaktpædagogen deltager i relevante møder. • SFO-personalet er ansvarlige for den pædagogiske planlægning af aktiviteter i SFO. Vi ser SFO'en som et fristed for børnene, hvor vi tilstræber at komme rundt om alle udviklingsområder i forhold til det enkelte barn. • Forældresamarbejdet i SFO foregår via kommunikation via Aula eller SMS eller forældre, der møder op for at bringe eller afhente. Der er altid tid til forældrekommunikation, da denne er vigtig for det enkelte barns trivsel. Forældre er altid velkomne i SFO. • Vi vil sikre synet på det hele barn. I praksis vægter vi fællesskabet, den frie leg og medbestemmelsen i børnenes fritid højt i SFO. Kommunikation og især børnenes mulige medbestemmelse er vigtig for os. Vi lægger op til, at forældre altid skal undre sig sammen med os, da dette ofte hindrer, at konflikter opstår. • SFO lederen deltager i skolebestyrelsesmøder.

§ 2	<p>Stk. 2: (Del 2)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger om praksis som fx pædagog- og forældrearrangementer.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er den overordnede ramme mht. ansatte, ledelse, fysiske rammer, normering mv? • Hvordan er den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældre omkring SFO'en og deres børns fritidsdel? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet? 	
<ul style="list-style-type: none"> • Børneantal: Vi er dette skoleår normeret til 100 børn i SFO. Herudover har vi tilknyttet klubben med pt 30 tilmeldte børn. Vi modtager børn løbende igennem året. Den kommende 0. klasse starter 1. august i SFO. Enkelte klubbørn får dispensation til en morgenplads. Dette er med til at lette dagligdagen for både barnet og forældrene i hjemmet. • Personale: Der er ansat 4 pædagoger, 5 pædagogmedhjælpere, en pædagogstuderende samt en leder for SFO og klub. Hverdagen er præget af højt humør og engagerede medarbejdere, der brænder for det pædagogiske arbejde med børnene. I det omfang, det er muligt ønskes det, at personalet har en kobling med undervisningsdelen. Personalet "uddannes" løbende med forskellige kurser og temadage omkring relevante emner. (F.eks. KRAP, leg, børn med ADHD, autisme). • Åbningstid: 6.15-7.50: Morgenpasning. Her tilbydes børnene morgenmad, inden skoledagen starter. Aktiviteterne består om morgenen af spil, bøger, boldspil i gymnastiksalen, leg i SFO. Vi forsøger at skabe en hyggelig morgenstund i SFO med hyggelys, ro og tid til en god start. Kl 7.50 sender vi børnene i skole. Den ansatte, der er mødt klokken 7:00, går med op i indskoling og deltager her i morgensamlingen. Den ansatte, der er mødt kl. 6:15, lukker SFO ned og holder herefter pause indtil 8:20. • Mandag, tirsdag, torsdag og fredag åbner SFO igen 12.20, hvor de yngste elever har fri i indskoling. Onsdag åbner SFO kl. 13.10. SFO er åbnet alle dage til kl 17:00 og fredag kl 15.00. • Torsdag har vi udedag, hvor alle børn og voksne går på plejehjemsgrunden. Fredag er en særlig kort dag i SFO, hvor vi kommer godt på weekend. Ofte er vi ude denne dag eller leger rundt i SFO krogene. Eftermiddagsmaden fredag består af en buffet af ugens rester. • Vi vægter børnenes stemme højt i vores SFO, da medindflydelse er vigtig for at sikre VORES SFO. Derfor har vi indført onsdagsmøder, hvor vi synger sammen, præsenterer dagens program og har ting til eftertanke/refleksion. • Aftenåbnet: 4 gange årligt holder SFO aftenåbnet til 18.30/19.00. Her arrangeres forskellige tiltag. To af disse SFO aftner er for alle eleverne på en gang. Hver gang sendes der en indbydelse og tilmelding ud på Aula. Disse arrangementer kan variere fra år til år. • Frugt: Eftermiddagsmaden i SFO er forældrebetalt. Der serveres altid frisk frugt/grønt og vand. Herudover serveres der nybagt brød, knækbrød, pastasalat mm. Ordningen er frivillig – men vil man gerne at et barn deltager, skal man indbetale 400,- for et halvt år på mobilepay 810866 	

- Legetøjsdag/fælles fødselsdag: Den sidste onsdag i hver måned er der legetøjsdag i SFO. Her må man medbringe sit ynglings legetøj (dog ikke spillekonsoller, IPAD og mobil). Det er barnets eget ansvar at passe på legetøjet og få det lagt på garderoben, når det ikke bruges. Samme dag som legetøjsdag afholdes der til eftermiddagsmad fælles fødselsdag for månedens fødselarer. Dette fejres med fødselsdagssang og et stykke kage til frugten.
- Ferie: I skoleferier holder SFO åbent i tidsrummet 6:15-17:00/15:00.
- SFO har følgende lukkedage i løbet af året: • Dagen efter Kr. Himmelfartsdag • Grundlovsdag 5. juni - Fra 24.12 til og med 1.januar • Uge 29 og 30 • I de øvrige ferieuger er der åbent for tilmeldte børn. Tilmeldingen sker via AULA.

Vi er en funktionsopdelt SFO, hvilket i praksis betyder, at hvert rum har deres funktion:

Frugtcafeen – her forberedes og serveres morgenmad og eftermiddagsmad.

Badehotellet; Køkken, dukkekrog- og barbierummet, frisør-salon. I dette rum lægges der op til leg og "forhandling". I dette rum er der også dukkehuse, barbier, bondegård, maskiner og dyr. Rummet lægger i sine funktioner op til rollelege på tværs af køn og alder. Dette rum lægger op til rollespilslege med store dukker, legekøkken, sofahjørne osv. Vi har lavet en ny-indrettet frisørsalon med mulighed for rolleleg, pyntning, træning af færdigheder.

Action/aberummet – her er indendørs tarzanbane og en scene til optræden. Rummet lægger op til mere puls i skønne rammer.

Rapoet – her er der mulighed for at hvile hovedet eller til at sætte sig og iagttage de andre lege.

Kreativ – her tilbydes dagligt kreative projekter, som børnene kan deltage i. Nogle projekter er over en dag, imens andre strækker sig over uger.

Fælles arealet – her er kroge til spil og tegninger. Der er sofa, hvor man kan sidde og læse i SFO's bøger eller tage et spil kort.

Garderoberne – garderobeområderne er fælles med skolen, således at hvert barn kun har én garderobe, fra de kommer i skole, til de går hjem. I garderobearealerne bruges gulvarealerne også til hyggekroge til brug om eftermiddagen.

Gymnastiksalen – SFO har gymnastiksalen til rådighed hver eftermiddag året rundt. Her sættes voksenstyrede aktiviteter i gang eller små boldspil eller lignende.

Skolegården med mooncars, fodboldbane, snitteværksted og udekøkken Vi har fået etableret et nyt udekøkken i skolegården, hvor der kan laves forskellige aktiviteter, imens bålet er tændt i midten og eftermiddagsmaden nydes i det fri. I skolegården er der desuden mange køretøjer, rulleskøjter, fodboldbane og et ny-etableret snitteværksted.

Naturgrunden. Ved plejehjemmet har SFO brugsret på en stor naturgrund med gynger, sandkasse, fodboldbane og et stort skov/kratområde. Her bygges huler, hygges omkring bålsted, snittes pinde og leges i krattet. Grunden bruges året rundt, da hver årstid byder på nye muligheder.

Kridthusgrunden. Nord for skolen er Kridthusgrunden, som primært bruges i skoletiden. I ferier mm nyder vi at gå derned, lave bål, lege i husene, klatre i træer osv.

Hoppepuden; skolen har en stor hoppepude, som vi i SFO har råderet over sammen med klubben hver eftermiddag. Denne hoppepude er med til at styrke børnenes motorik og glæde ved bevægelse.

Legorummet: Byggebordene med lego fylder hele rummet. Rummet lægger op til forhandling, kreativitet og innovation.

I vores SFO tror vi på, at børnenes gevinst af en funktionsopdelt SFO er:

Udvikler evnen til at følge egen interesse • Udvikler evnen til at indgå i mange forskellige relationer på tværs af alder og køn. • Fornemmelse af medbestemmelse i forhold til hvad

<p>man ønsker at beskæftige sig med. • Udvikler evnen til selvstændighed. • Mulighed for ro og fordybelse • Udvikler evnen til at kunne tage initiativ. • Kompetente voksne der brænder for det de laver. Strukturen i SFO bidrager til udvikling af selvstændige og ansvarsbevidste børn, der er klædt på til fremtidens krav om selvbestemmelse og evnen til udvikling af relationer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. klasse inviteres i Klubben en dag ugentligt fra omkring vinterferien. Dette for at skabe interesse og lyst til at gå i Klubben. 	
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 1: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2. Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der i SFO'en med lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse fx gennem pædagogiske aktiviteter? • Hvordan praktiseres samarbejdet med skolen? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet? 	
<ul style="list-style-type: none"> • I Spjald SFO arbejdes der ikke med en skemalagt lektiecafe, da man i indskolingen forsøger at begrænse lektier til kun at indebære 20 minutters læsning samt 1-2 ugeopgaver, som lærerne henstiller til sker i hjemmet. • Med de hjem, som ikke har overskud til dette laves, der i enkeltstående tilfælde individuelle aftaler omkring lektiestøtte i SFOen. Dette sker altid i tæt samarbejde med den givne klasselærer. Som udgangspunkt er det lærerne, som skal varetage denne opgave i forbindelse med de afkortede skoledage. • Vi har dette tilbud, da vi mener, det er et hvert barns ret at lære så meget det kan, uanset om det er SFO personalet eller forældrene, der støtter op med den nødvendige hjælp. 	
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 2: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv? Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med at støtte børn i udsatte positioner i SFO'en? • Hvem involveres i arbejdet om børn i udsatte positioner? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet? 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har i vores SFO børn fra Specialcenter Øst. Der er en voksen, som har det primære ansvar i forhold til disse børn og for at sikre en god overgang fra skole til SFO. Børnene har samme muligheder for at indgå i valget af aktiviteter som de andre børn i SFO'en, men vi er meget opmærksomme på det enkelte barns udfordringer. Vi tror på vigtigheden af, at børnene spejler sig i de andre børn, som blandt andet kan være med til at danne grundlag for udvikling af relationer og evt. nye hensigtsmæssige handlemuligheder i forskellige situationer. Kendetegnet for de udfordringer børnegruppen har er, at de har brug for meget vejledning og støtte i forhold til at begå sig i det store fællesskab. Dette afspejler sig ofte i reaktionsmønstre, som kan være præget af afmagt, vrede og frustrationer, hvilket gør, at børnene har meget brug for ydre styring. Vi hjælper barnet med at få skabt sig rutiner og strukturer, så hverdagen bliver positiv og overskuelig. Vi hjælper børnene med at udvikle hensigtsmæssige strategier, så de lærer at begå sig i det store fællesskab. Vi har fokus på barnets ressourcer, og det der virker, så barnet får succes og dermed oplever troen på, at det lykkes med noget. Vi arbejder med at forstærke barnets selvkontrol, hvilket betyder, at vi arbejder med barnets selvværd, selvfølelse og selvtillid. Vi tror på, at barnet gør det bedste ud fra de forudsætninger, det nu engang har. Vi vil dog pointere, at ovenstående gælder for alle børn i Spjald SFO. • SFO deltager i relevant omfang i opfølgingsmøder og opstartsmøder for børnene fra Specialcenteret. Herved sikres kontinuitet og genkendelighed for børnene, og de voksne sikrer, at information mellem arenaerne ikke går tabt. • Fælles for alle børn i Spjald SFO er: At børnene opnår tillid og tryghed i en struktureret hverdag med tydelige og nærværende voksne. • At børnene tilegner sig sociale kompetencer gennem fællesskabet med andre børn og voksne. • At børnene får en god afslutning på dagen.
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 3:</p> <p>Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen. Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen? • I hvilket omfang, og hvordan, samarbejder SFO'en med idrætsforeninger, DGI, lokale foreninger eller lignende? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
	<ul style="list-style-type: none"> • Udepædagogik ind tænkes i vores SFO i hverdagen. Vi oplever, at langt hovedparten af børnene elsker at komme ud i det fri, hvor der er højt til himlen og mulighed for at bruge sig selv på en helt anden måde. Oven på en skoledag er det godt med frisk luft til hjernerne, med mulighed for lege på tværs af køn og årgange og med bevægelse og motoriske udfordringer som en naturlig del. Vi ønsker at være et godt fristed for alle børn, og vi sætter en ære i at holde dette udepædagogiske banner højt. I det omfang det er muligt, rykker vi gerne planlagte aktiviteter udendørs. • Vi har brugsret over en naturgrund ved plejehjemmet. Her bygger vi huler, snitter, tegner, maler m.m. Plejehjemsgrunden har gennemgået en større reovering, hvor der er opsat forskellige motorikbaner, lavet balancebom, ophængt klatretøve osv. • Vi har Kridthusgrunden. • Ved skolen har vi vores udekøkkenområde i forlængelse af skolegården. • Vi har gode fysiske rammer med legeplads, multibane, sportsplads, gymnastiksal og let adgang til grønne områder, så børnene får de udfoldelsesmuligheder, de har brug for. Vi bruger skolens gymnastiksal dagligt. • Vi har oprettet et samarbejde med Spjald Fritid, hvor vi tilbyder fritidsaktiviteter i SFOtid. Dette gør vi bl.a. for at sikre vores børn mulighed for fritidsaktivitet, samt for at hjælpe vore familier til at kunne være familie, når de har fri og ikke skal bruge deres aftner på fritidsaktiviteter. Der tilbydes svømning, håndbold, badminton og gymnastik for indskolingsårgangene. Vi ser deltagende børn, der både fysisk, socialt og fagligt rykker i løbet af sæsonen. Vi holder ved samarbejdet, da vi gerne vil højne vores børns mulighed for en aktiv fritid i samvær med jævnaldrende. Herudover sender vi dagligt vores børn til aktiviteter i fodbold, musikforeningen og FDF.
§ 2	<p>Stk. 4:</p> <p>Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan prioriteres voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter i SFO'en? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier ligger til grund for balancen? • Hvordan sikres børnenes medindflydelse? 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vores SFO skal være et sted, hvor børnene oplever og skaber sig en forståelse for at indgå i et forpligtende fællesskab. Vi skal styrke barnets selvværd, selvfølelse og selvtillid, så troen på egne evner danner grundlag for barnets videre udvikling. Børnene skal mærke følelsen af at være en del af et fællesskab, hvor de oplever glæde og inspiration til at udvikle sig både individuelt og socialt. I SFO'en ønsker vi at være medvirkende til at støtte og vejlede børnene, så de udvikler sig til selvstændige og medansvarlige individer med respekt for fællesskabet. Børnene skal lære af deres egne erfaringer, hvilket danner grundlag for, at der foregår ny læring. Vi skal støtte og vejlede børnene i deres handlinger. Det betyder, at vi skal planlægge og udføre forskellige aktiviteter, tema/emneuger og rutiner, så vi understøtter denne læring. Vi lærer børnene at behandle andre, som de gerne selv vil behandles. Set ud fra et udviklings- og læringsperspektiv vil den pædagogiske planlægning tage afsæt i, at aktiviteterne skal danne rammen for fælles oplevelser. Dette kan være medvirkende til, at barnets nysgerrighed og motivation øges og muligheden for etablering af relationer på tværs af alder, køn m.m. Dette er med til at give børnene en oplevelse af at være en del af noget. • Vi lægger meget vægt på den frie leg. Herigennem lærer barnet meget omkring sig selv, sine egne og andres følelser samt udnytter deres store evne til kreativitet og fantasi. Vi er meget bevidste om, at vi som voksne er rollemodeller for børnene, hvilket forpligter os til at være nærværende og engagerede i hverdagen. Børnene gør ikke det, vi siger, men det vi som voksne gør. Vi arbejder ud fra Spjald Skoles fælles vision, hvor den anerkendende tilgang danner grundlag for den pædagogik, vi arbejder ud fra i SFO. Vi har fokus på barnets ressourcer, og det der virker. Vi tror på, at det enkelte barn gør det bedste det kan, ud fra de forudsætninger det har. • Vi prioriterer fællesaktiviteter højt på tværs af årgange, så børnene hele tiden får mulighed for at danne nye relationer. Den eneste SKAL-aktivitet i SFO er vores udedag hver torsdag. Her sætter vi andre rammer end de daglige for børnenes leg. Der kan dog i enkelte tilfælde være andre SKAL ting f.eks. royal Side Run. • Vi har indført de ugentlige børnemøder, hvor vi synger, fortæller og giver informationer om forskellige ting. Børnene bringer også ting med til disse møder.
<p>§ 2</p> <p>Folke-Skole-Lovens § 40, stk. 4,</p>	<p>Stk. 5: Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.</p> <p>§ 40, stk. 4, I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikres sammenhængen ved overgangen fra dagtilbud til fritidsordning? • Hvordan sikres sammenhængen ved videregivelse af oplysninger om børnene? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for overgangen? • Hvordan arbejder SFO'en med kompetenceområderne for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for SFO'ens bidrag til at sikre børnene en god start på skoleforløbet?
	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har et tæt samarbejde med Spjald børnehaven. Vi har flere årlige møder for at sikre, at vi hele tiden evaluerer og udvikler den måde, vi gør tingene på. Alle forældre inviteres til et forældremøde i foråret, hvor børnehaven, børnehaveklasselærer, SFO-leder og skoleleder er repræsenteret. Her bliver der informeret om hverdagen i skolen og SFO'en, så I som forældre får mulighed for at høre, om hvilke forventninger, der er til samarbejdet. Først i juni holder vi "Velkomstaften" for de børn, der skal starte i skole. Her deltager skoleleder, SFO-leder, børnehaveklasseleder og personale fra SFO. Det er børnenes aften, så derfor er der arrangeret et lille "stjerneløb" hvor børnene kommer rundt til forskellige poster på skolen og får mulighed for at vise skolen frem for forældrene. • Vi holder overleveringsmøde omkring kommende børnehaveklassebørn, her deltager børnehaveklasselæreren, primære pædagoger fra førskolegruppen i børnehaven, SFO pædagog samt SFO leder og skoleleder. • I samarbejde med børnehaven og forældre vil vi gerne bedst muligt forberede børnene, så de får en god og tryk skolestart. Vi har i fællesskab udarbejdet en folder, som beskriver overgangen fra børnehaven, til skole og SFO, som revideres løbende.
§ 2	Stk. 6: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu <u>ikke har påbegyndt</u> skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan varetager SFO'en særlige behov blandt yngre børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
	Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.
	Beskrivelse af særlige kendetegn
	Vi vil gerne kendetegnes ved, at vores SFO er "mulighedernes land", hvor der er mulighed for medbestemmelse for egen fritid. Mulighedernes land, hvor venskaber fødes og styrkes og hvor børnene mærker deres eget værd i samspejlet med andre børn og voksne.
§ 3	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision. Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?

Dato for revision foretaget i:

- Personalegruppen – 23. maj 2024.
- Ledertemaet – 3. juni 2024
- Skolebestyrelse – 3. juni 2024

- Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet revideret? -
- Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet evalueret? -
- Hvem har medvirket hertil? -
- Hvad bruges revideringen og evalueringen til i forhold til pædagogisk praksis? -

Når ovenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.